

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## Кафедра гражданской обороны и специальной подготовки

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11  
(с изменениями и дополнениями  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



# Рабочая программа дисциплины

## «Охрана труда»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация– юрист

Саратов – 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональной культуры охраны труда на производстве, готовность и способность использовать приобретенные знания и умения для обеспечения охраны труда в сфере профессиональной деятельности

**Задачи освоения дисциплины:**

освоение информации об опасных и вредных производственных факторах и их негативном влиянии на человека;

формирование знаний, умений и навыков для успешного (в т.ч. самостоятельного), решения проблем безопасности на предприятиях и в организациях;

приобретение необходимых знаний о методах, способах и средствах защиты от опасных и вредных факторов производственной среды.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Охрана труда» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Безопасность жизнедеятельности.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Правотворчество в сфере труда;
- Особенности рассмотрения трудовых споров;
- Правовое обеспечение охраны труда.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные	<b>Знать:</b> правовые и организационные основы защиты населения в ЧС, виды и возможные пути преодоления состояний эмоциональной напряженности. Основы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе безопасности России, основные

			<p>с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>мероприятия и правила поведения в ЧС, назначение средств индивидуальной и медицинской защиты, средств пожаротушения</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать оперативную обстановку, принимать целесообразные решения, пользоваться средствами РХ разведки, индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Действовать в условиях ЧС мирного и военного времени, при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС, пользоваться средствами радиационной и химической разведки, применять средства индивидуальной защиты от негативных воздействий поражающих факторов, оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора и грамотного использования средств индивидуальной и медицинской защиты в условиях ЧС мирного и военного времени. Способами самоспасения и спасения пострадавших при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных</p>
--	--	--	--	--

				объектах, при пожаре, навыками пользования первичными средствами пожаротушения, эвакуации, средств индивидуальной защиты
--	--	--	--	--

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	44
Лекции	16	16
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	44	44
Самостоятельная работа	28	28
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	10	10
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

#### 5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

##### 5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во	Виды учебных занятий		Форма контроля /	Код индикатора
		Контактная работа обучающихся с	Самосто-		

	часов	преподавателем (аудиторные занятия)				ятельная работа	наименова ние оценочног о средства	достижения компе- тенции
		Всего	Лекции	Семи- нары	Занятия в форме практи- ческой подготовки			
1. Правовые основы охраны труда	8	4	2	2	2	4	вопросы к зачету, доклад, тесты, итоговое тестирование	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3
2. Вредные и опасные производственные факторы	10	6	2	4	4	4	вопросы к зачету, доклад, тесты, итоговое тестирование	УК-8.1; УК-8.2
3. Специальная оценка условий труда	8	4	2	2	2	4	вопросы к зачету, доклад, тесты, итоговое тестирование	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.4
4. Система управления охраной труда на предприятии (СУОТ)	10	6	2	4	4	4	вопросы к зачету, доклад, тесты, итоговое тестирование	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
5. Несчастные случаи на предприятии	8	6	2	4	4	2	вопросы к зачету, доклад, тесты, итоговое тестирование	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4
6. Профессиональные заболевания	8	6	2	4	4	2	вопросы к зачету, доклад, тесты, итоговое тестирование	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3
7. Электробезопа	10	6	2	4	4	4	вопросы к зачету,	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;

СНОСТЬ							доклад, тесты, итоговое тестирова ние	УК-8.4
8. Пожарная безопасность	10	6	2	4	4	4	вопросы к зачету, доклад, тесты, итоговое тестирова ние	УК-8.1; УК- 8.2; УК-8.3; УК-8.4
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>	<b>УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4</b>

### 5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самосто- ятельная работа	Форма контроля / наименова ние оценочног о средства	Код индикатора достижения компе- тенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)							
		Всего	Лекции	Семи- нары	Занятия в форме практи- ческой подготовки				
1. Правовые основы охраны труда	10	2	2	0	0	8	вопросы к зачету, доклад, тесты, итоговое тестирова ние	УК-8.1; УК- 8.2; УК-8.3	
2. Вредные и опасные производствен ные факторы	8	2	2	0	0	6	вопросы к зачету, доклад, тесты, итоговое тестирова ние	УК-8.1; УК- 8.2	
3. Специальная оценка условий труда	8	0	0	0	0	6	вопросы к зачету, доклад, тесты, итоговое тестирова ние	УК-8.1; УК- 8.2; УК-8.4	
4. Система управления охраной труда на	8	0	0	0	0	8	вопросы к зачету, доклад, тесты,	УК-8.1; УК- 8.2; УК-8.3; УК-8.4	

предприятия (СУОТ)							итоговое тестирование	
5. Несчастные случаи на предприятии	10	2	0	2	2	8	вопросы к зачету, доклад, тесты, итоговое тестирование	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4
6. Профессиональные заболевания	8	0	0	0	0	8	вопросы к зачету, доклад, тесты, итоговое тестирование	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3
7. Электробезопасность	10	2	0	2	2	6	вопросы к зачету, доклад, тесты, итоговое тестирование	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
8. Пожарная безопасность	10	2	0	2	2	8	вопросы к зачету, доклад, тесты, итоговое тестирование	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
<b>Всего 72</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>Зачет</b>	<b>УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4</b>

**Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Правовые основы охраны труда

#### *Лекция:*

Охрана труда и трудовое право  
Надзор и контроль в охране труда

#### *Семинарское занятие:*

Основные понятия охраны труда  
Сущность трудового права  
Органы надзора и контроля в области охраны труда  
Особенности планирования и финансирования охраны труда

#### *Самостоятельная работа обучающихся:*

Планирование и финансирование охраны труда  
Ответственность за нарушения в области охраны труда

#### *Контрольные вопросы:*

Понятие «Охрана труда» в Трудовом кодексе Российской Федерации?  
Ответственность за нарушение требований охраны труда и законодательства о труде?  
Органы надзора и контроля соблюдения требований охраны труда?

### Тема 2. Вредные и опасные производственные факторы

#### *Лекция:*

Классификация условий труда по степени вредности и (или) опасности  
Физические факторы производственной среды

#### *Семинарское занятие:*

Основные опасные и вредные производственные факторы, оказывающие воздействие на работника Компании в процессе работы  
Факторы трудового процесса (тяжесть и напряженность трудового процесса)

#### *Самостоятельная работа обучающихся:*

Химический фактор  
Биологический фактор  
Опасные производственные факторы. Оценка рисков

#### *Контрольные вопросы:*

Классификация условий труда по степени вредности  
Классификация условий труда по степени опасности  
Факторы производственной среды

### Тема 3. Специальная оценка условий труда

#### *Лекция:*

Понятие СОУТ, нормативная база.  
Организация СОУТ на предприятии.

#### *Семинарское занятие:*

Порядок проведения специальной оценки условий труда  
Организации, проводящие специальную оценку условий труда

#### *Самостоятельная работа обучающихся:*

Льготы и компенсации за условия труда  
Эксперты организации, проводящих специальную оценку условий труда  
Понятие «Рациональная организация рабочего места»

#### *Контрольные вопросы:*

Организации, проводящие специальную оценку условий труда, эксперты организации, проводящих специальную оценку условий труда  
Понятие «Рациональная организация рабочего места»

### Тема 4. Система управления охраной труда на предприятии (СУОТ)

#### *Лекция:*

Организация СУОТ  
Организация обучения работников по охране труда

**Семинарское занятие:**

Выдача и контроль средств индивидуальной защиты

Медицинские осмотры

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Изучить "ГОСТ 12.0.230.1-2015. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Руководство по применению ГОСТ 12.0.230-2007" (введен в действие Приказом Росстандарта от 09.06.2016 N 601-ст)

**Контрольные вопросы:**

Национальные основы систем управления охраной труда

Документация системы управления охраной труда

**Тема 5. Несчастные случаи на предприятии**

**Лекция:**

Несчастные случаи на предприятии.

Классификация. Профилактика.

Расследование несчастных случаев на предприятии.

**Семинарское занятие:**

Порядок оформления несчастного случая на производстве

Учёт несчастных случаев на предприятии

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Действия работодателя (индивидуального предпринимателя) при несчастном случае на производстве

**Контрольные вопросы:**

Классификация несчастных случаев на предприятии

Профилактика несчастных случаев на предприятии

Ответственность за совершение нарушений законодательства Российской Федерации об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве

**Тема 6. Профессиональные заболевания**

**Лекция:**

Профессиональные заболевания.

Классификация. Причины и следствия.

**Семинарское занятие:**

Расследование и учет профессиональных заболеваний

Возмещение вреда, причиненного трудовым увечьем и профессиональным заболеванием

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

**Контрольные вопросы:**

Классификация профессиональных заболеваний

Причины и следствия профессиональных заболеваний

Ответственность за совершение нарушений законодательства Российской Федерации об обязательном социальном страховании от профессиональных заболеваний

**Тема 7. Электробезопасность**

**Лекция:**

Понятие электробезопасность

Действие электрического тока на человека.

Факторы, определяющие опасность поражения током.

**Семинарское занятие:**

Анализ условий поражения электрическим током.

Безопасность при эксплуатации электроустановок

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Первая помощь в случаях поражения электрическим током

Меры предосторожности при использовании электрических приборов сети

**Контрольные вопросы:**

Сущность воздействия электрического тока на организм человека

Правила оказания первой помощи пострадавшему от воздействия электрического тока

Факторы, определяющие опасность поражения человека электрическим током

**Тема 8. Пожарная безопасность**

**Лекция:**

Понятие пожара

Организация пожарной охраны

**Семинарское занятие:**

Способы пожаротушения. Средства пожаротушения

Правила пользования углекислотным огнетушителем

Правила пользования порошковым огнетушителем

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Изучить Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 N 123-ФЗ (последняя редакция), Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 (ред. от 21.05.2021) "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации"

**Контрольные вопросы:**

Сущность определение понятия "Пожар"

Средства пожаротушения

Классификация пожаров и опасных факторов пожара

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «Безопасные условия труда»?
2. Понятие «Охрана труда» в Трудовом кодексе Российской Федерации?
3. Сверхурочная работа и её ограничение?
4. Ответственность за нарушение требований охраны труда и законодательства о труде?
5. Ежегодные оплачиваемые отпуска и их продолжительность?
6. Основные нормативные документы, регламентирующие вопросы охраны труда для работников Компании?
7. Органы надзора и контроля соблюдения требований охраны труда?
8. Основные опасные и вредные производственные факторы, оказывающие воздействие на работника Компании в процессе работы?
9. Предельно допустимая концентрация содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны?
10. Опасные и вредные производственные факторы при работе с копировально-множительной техникой?
11. Классификация условий труда по степени вредности и (или) опасности.
12. Опасные производственные факторы.
13. Классификация условий труда по степени вредности.
14. Классификация условий труда по степени опасности.
15. Нормирование шума в помещениях Компании?

16. Требования охраны труда, предъявляемые к микроклимату помещений Компании?
- 17.
18. Режимы труда и отдыха при профессиональной работе с персональным компьютером?
19. Требования к естественному освещению рабочего места работника Компании?
20. Требования охраны труда, предъявляемые к рациональной организации рабочего места работника Компании?
21. Требования охраны труда, предъявляемые к взаимному расположению в помещении персональных компьютеров?
22. Требования к искусственному освещению рабочего места работника Компании?
23. Допустимые уровни шума в помещениях Компании?
24. Нормирование искусственного освещения рабочих мест работников Компании?
25. Нормирование допустимых уровней шума на рабочих местах работников Компании?
26. Понятие «Рациональная организация рабочего места»?
27. Виды инструктажей по охране труда?
28. Обязанности по охране труда работника Компании?
29. Меры безопасности при работе с копировально-множительной техникой?
30. Обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры работников Компании?
31. Меры предосторожности при проверке исправности офисного оборудования?
32. Периодичность прохождения работником Компании повторных инструктажей по охране труда?
33. Внеплановый инструктаж по охране труда?
34. Требования охраны труда, предъявляемые к режимам труда и отдыха работника Компании?
35. Виды ответственности за нарушения требований охраны труда?
36. Меры предосторожности при уборке рабочего места?
37. Действия работника Компании при обнаружении перед началом работы неисправности оборудования, расположенного на его рабочем месте?
38. Виды трудовой деятельности при работе с персональным компьютером?
39. Порядок оформления несчастного случая на производстве?
40. Действия работника Компании при несчастном случае?
41. Правила оказания первой помощи при ушибах?
42. Несчастные случаи на предприятии. Классификация. Профилактика
43. Учёт несчастных случаев на производстве.
44. Классификация профессиональных заболеваний. Причины и следствия.
45. Расследования и учёт профессиональных заболеваний.
46. Возмещение вреда, причиненного трудовым увечьем и профессиональным заболеванием.
47. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
48. Опасность воздействия электрического тока на организм человека?
49. Порядок получения группы I по электробезопасности работником Компании?
50. Основные правила электробезопасности при работе с офисным оборудованием?
51. Меры предосторожности при пользовании бытовыми электронагревательными приборами в Компании?
52. Правила оказания первой помощи пострадавшему от воздействия электрического тока?
53. Действия работника Компании в случае поражения человека электрическим током?

54. Правила освобождения пострадавшего от воздействия электрического тока?
55. Опасность поражения человека электрическим током?
56. Факторы, повышающие вероятность возникновения электротравм при работе с офисным оборудованием?
57. Мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность при работе на копировально-множительной технике?
58. Первичные средства пожаротушения, применяемые при тушении горящего электрооборудования, находящегося под напряжением?
59. Правила пользования углекислотным огнетушителем?
60. Правила пользования порошковым огнетушителем?
61. Понятие пожара

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как

при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуются поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в

качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет

кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической

терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

### **8.6. Методические рекомендации по прохождению тестирования**

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений.

Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста.

При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

### **8.7. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования**

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям.

Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. Основная литература**

1. Безопасность и охрана труда, 2011, №1 : Журнал Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Биота-пл, 2011. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=29609>
2. Охрана труда : Практическое пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2002. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=265459>
3. Беляков Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/468906>
4. Беляков Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/476740>
5. Беляков Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/488935>
6. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для вузов Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/469912>
7. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для спо Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/490058>
8. Графкина М. В. Охрана труда : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=376129>
9. Коробко В.И. Охрана труда : Учебное пособие Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=343919>
10. Пачурин Г. В., Щенников Н. И. Охрана труда. Методика проведения расследований несчастных случаев на производстве : Учебное пособие Издательство "ФОРУМ", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=337514>
11. Родионова О. М., Аникина Е. В., Лавер Б. И., Семенов Д. А. Медико-

биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/459153>

12. Сибикин Ю.Д. Охрана труда и электробезопасность : Учебное пособие Инфра-Инженерия, 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=385053>
13. Федоров П.М. Охрана труда : Практическое пособие Издательский Центр РИОР, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=133104>
14. Федоров П.М. Охрана труда : Практическое пособие Издательский Центр РИОР, 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341410>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Афанасьева О.С., Тихонова О.В. Экспертиза условий труда: специальная оценка условий труда на предприятиях : Учебное пособие Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=398048>
2. Стручалин В.Г., Нарусова Е.Ю. Охрана труда. Несчастные случаи на производстве. Порядок их расследования и учёта : Учебное пособие Московская государственная академия водного транспорта (МГАВТ), 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=415568>

### **9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)

5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических

средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным

специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li><li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li><li>- тифлоплеер;</li><li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li><li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li></ul>
С нарушениями слуха	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li><li>- звукоусиливающее оборудование;</li><li>- средства отображения информации;</li><li>- компьютер.</li></ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul>

Разработчик \_\_\_\_\_ доцент (к/н, доцент) кафедры гражданской обороны и  
специальной подготовки Рызванов Р.А.

подпись

должность

ФИО